

JOUR 1
Tous ensemble
1 3 4

les cahiers
bordas
pour tous

CM1

CALCUL MENTAL

J'échange,
je m'entraîne,
je joue

Ce cahier appartient à :

Par l'auteur de **mathador**

JOUR 1
Tous ensemble
2 5 6

les cahiers
bordas
pour tous

CM2

CALCUL MENTAL

J'échange,
je m'entraîne,
je joue

Ce cahier appartient à :

Par l'auteur de **mathador**

1 Calcule.

$$86 - 49 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Je pars de **86**...

... et **je retire 49**.
Quel nombre vais-je trouver ?



1 Calcule.

$$86 - 49 = \underline{37}$$

1 Calcule.

$$86 - 49 = \underline{37}$$



Pour calculer **86 - 49**

on peut faire : $86 - 40 - 6 - 3$

$$\begin{array}{l} \swarrow \\ 46 - 6 - 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \swarrow \\ 40 - 3 = \mathbf{37} \end{array}$$

1 Calcule.

$$86 - 49 = \underline{37}$$



Qui a une autre idée
pour expliquer la réponse ?



2 Calcule.

$$7 \times 50 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Utilise les **résultats** des **tables**
que tu connais.



2 Calcule.

$$7 \times 50 = \underline{350}$$



2 Calcule.

$$7 \times 50 = \underline{350}$$

Pour calculer 7×50

on peut faire : $7 \times \underline{5} \times 10$



$$35 \times 10 = \mathbf{350}$$

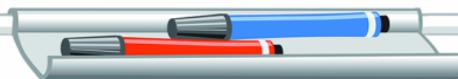


2 Calcule.

$$7 \times 50 = \underline{350}$$



Qui a une autre idée
pour expliquer le résultat ?



3 Calcule.

$$70 \times 50 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Calculer 70×50 , c'est trouver
combien font **soixante-dix paquets** de **50**.



3 Calcule.

$$70 \times 50 = \underline{3\ 500}$$



3 Calcule.

$$\underbrace{70 \times 50}_{\substack{7 \times 10 \times 5 \times 10}} = \underline{3\ 500}$$



Je sais que 70×50 , c'est $\underbrace{7 \times 10} \times \underbrace{5 \times 10}$

c'est $7 \times 5 \times 10 \times 10$

c'est $35 \times 100 = 3\ 500$

3 Calcule.

$$70 \times 50 = \underline{3\ 500}$$



Qui a une autre idée
pour expliquer la réponse ?

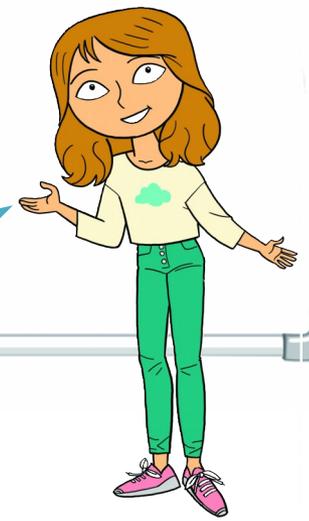


4 Quel est le quadruple de 1,5 ?

Le quadruple de 1,5 est _____.

Chercher le quadruple de 1,5
c'est comme multiplier ce nombre par 4.

C'est aussi additionner
quatre fois de 1,5.



4 Quel est le quadruple de 1,5 ?

Le quadruple de 1,5 est **6**_____.



4 Quel est le quadruple de 1,5 ?

Le quadruple de **1,5** est _____.



$$1,5 + 1,5 = 3$$



4 Quel est le quadruple de 1,5 ?

Le quadruple de **1,5** est _____.



$$1,5 + 1,5 = 3$$

$$3 + 1,5 = 4,5$$



4 Quel est le quadruple de 1,5 ?

Le quadruple de 1,5 est **6**_____.



$$1,5 + 1,5 = 3$$

$$3 + 1,5 = 4,5$$

$$4,5 + 1,5 = 6$$



4 Quel est le quadruple de 1,5 ?

Le quadruple de 1,5 est **6**_____.



Qui a une autre idée
pour expliquer la réponse ?



5 Trouve la bonne réponse.

97 × 100 est plus proche de :

9 000



10 000



11 000



Je sais que **97** est **proche** de **100**.



5 Trouve la bonne réponse.

97 × **100** est plus proche de :

9 000



10 000



11 000

5 Trouve la bonne réponse.

97 × **100** est plus proche de :

9 000



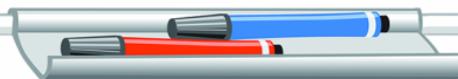
10 000



11 000



97 × **100** est proche de **100** × **100** = **10 000**



5 Trouve la bonne réponse.

97 × 100 est plus proche de :

9 000



10 000



11 000



Qui a une autre idée
pour expliquer le résultat ?



6 Complète.

$$2\ 400 : \underline{\hspace{2cm}} = 600$$



Par **combien** doit-on **diviser** 2 400
pour **trouver** 600 ?



6 Complète.

$$2\ 400 : \underline{4} = 600$$



6 Complète.

$$2\ 400 : \underline{\hspace{2cm}} = 600$$



Je sais que chercher $2\ 400 : ? = 600$,
c'est comme chercher $600 \times ? = 2\ 400$



6 Complète.

$$2\ 400 : \underline{\hspace{2cm}} = 600$$

Je sais que $2 \times 600 = 1\ 200$



6 Complète.

$$2\ 400 : \underline{\hspace{2cm}} = 600$$

Je sais que $2 \times 600 = 1\ 200$
que $3 \times 600 = 1\ 800$



6 Complète.

$$2\ 400 : \underline{\hspace{2cm}} = 600$$

Je sais que $2 \times 600 = 1\ 200$

que $3 \times 600 = 1\ 800$

que $4 \times 600 = 2\ 400$



6 Complète.

$$2\ 400 : \underline{4} = 600$$

Je sais que $2 \times 600 = 1\ 200$

que $3 \times 600 = 1\ 800$

que $4 \times 600 = 2\ 400$

donc $2\ 400 : 4 = 600$



6 Complète.

$$2\ 400 : \underline{4} = 600$$

Qui a une autre idée
pour expliquer le résultat ?

