

JOUR 1
Tous ensemble
3 4 5

les cahiers
bordas pour tous

CM1

CALCUL MENTAL

J'échange,
je m'entraîne,
je joue

Ce cahier appartient à :

Par l'auteur de **mathador**

JOUR 1
Tous ensemble
1 2 6

les cahiers
bordas pour tous

CM2

CALCUL MENTAL

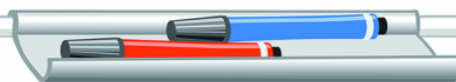
J'échange,
je m'entraîne,
je joue

Ce cahier appartient à :

Par l'auteur de **mathador**

1 Calcule.

$$45\,678,123 + 5 \text{ millièmes} = \underline{\hspace{10em}}$$

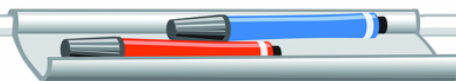


1 Calcule.

$$45\ 678,123 + 5 \text{ millièmes} = \underline{45\ 678,128}$$



$$45\ 678,123 + 0,005 = 45\ 678,128$$

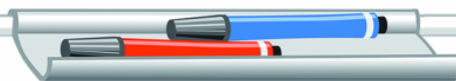


1 Calcule.

$$45\ 678,123 + 5 \text{ millièmes} = \underline{45\ 678,128}$$



Qui a une autre idée
pour expliquer le résultat ?



2 Calcule.

$$2,45 - 0,15 = \underline{\hspace{2cm}}$$



Je pars de **2,45...**



... et **je retire 15 centièmes.**
Quel nombre vais-je trouver ?

2 Calcule.

$$2,45 - 0,15 = 2,3$$

2 Calcule.

$$2,45 - 0,15 = \underline{2,3}$$



Pour calculer **2,45 - 0,15**

on peut faire : $2,45 - 0,05 - 0,10$

$$\begin{array}{l} \checkmark \\ 2,40 - 0,10 = 2,30 \end{array}$$

3 Calcule.

$$4 \times 25 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Je multiplie **25** par **4**...

... puis **je retire 30**.
Quel nombre vais-je trouver ?



3 Calcule.

$$4 \times 25 - 30 = 70$$

3 Calcule.

$$\underbrace{4 \times 25}_{100} - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$



Je sais que $25 + 25 + 25 + 25 = 100$

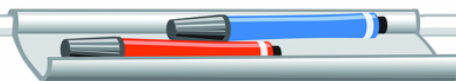


3 Calcule.

$$\underbrace{4 \times 25}_{100} - 30 = \underline{70}$$



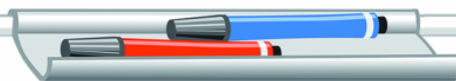
Puis $100 - 30 = 70$



4 Calcule.

$$5 \times 13 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Calculer 5×13 , c'est trouver
combien font **cinq paquets** de **13**.



4 Calcule.

$$5 \times 13 = \underline{65}$$

4 Calcule.

$$5 \times 13 = \underline{65}$$



Pour calculer **5×13**

on peut faire : $5 \times 10 + 5 \times 3$

$$\begin{array}{r} \checkmark \quad \checkmark \\ 50 + 15 = \mathbf{65} \end{array}$$

4 Calcule.

$$5 \times 13 = \underline{65}$$



Qui a une autre idée
pour expliquer la réponse ?

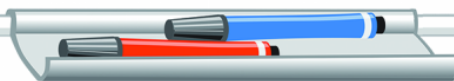


5 Quel est le tiers de 15 ?

Le tiers de **15** est _____.

Chercher le tiers de 15,
c'est comme **diviser** ce nombre par 3.

C'est aussi **partager 15**
en **trois nombres égaux**.



5 Quel est le tiers de 15 ?

Le tiers de **15** est **5**_____.



5 Quel est le tiers de 15 ?

Le tiers de **15** est _____.



Je sais que $5 + 5 + 5 = 15$



5 Quel est le tiers de 15 ?

Le tiers de **15** est _____.



Je sais que $5 + 5 + 5 = 15$
que $3 \times 5 = 15$

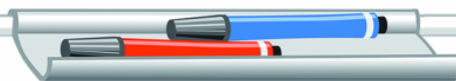


5 Quel est le tiers de 15 ?

Le tiers de **15** est **5**_____.



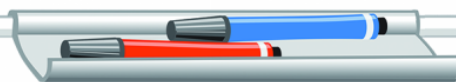
Je sais que $5 + 5 + 5 = 15$
que $3 \times 5 = 15$
donc **le tiers de 15, c'est 5.**



6 Complète.

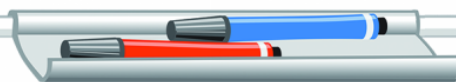
75 % de 200 c'est _____.

Chercher **75 %** de **200** c'est
comme chercher **les trois quarts de 200**.



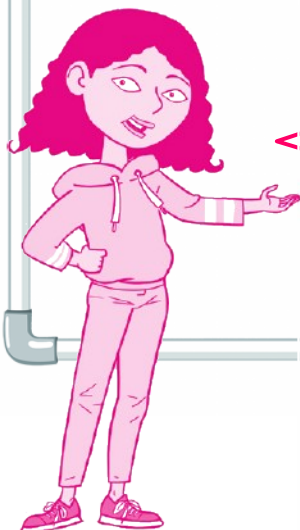
6 Complète.

75 % de 200 c'est 150.

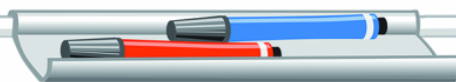


6 Complète.

75 % de 200 c'est _____.



Je sais que chercher **les trois quarts de 200**,
c'est comme chercher **la moitié + le quart de 200**.



6 Complète.

75 % de 200 c'est _____.

Je sais que **la moitié de 200**, c'est **100**.



6 Complète.

75 % de 200 c'est _____.

Je sais que **la moitié de 200**, c'est **100**.

Donc **50 % de 200**, c'est **100**.



6 Complète.

75 % de 200 c'est _____.

Je sais que **la moitié de 200**, c'est **100**.

Donc **50 % de 200**, c'est **100**.

Je sais que le quart de 200, c'est la moitié de **100**, c'est **50**.



6 Complète.

75 % de 200 c'est _____.

Je sais que **la moitié de 200**, c'est **100**.

Donc **50 % de 200**, c'est **100**.

Je sais que le quart de 200, c'est la moitié de **100**, c'est **50**.

Donc **25 % de 200**, c'est **50**.



6 Complète.

75 % de 200 c'est 150.

Je sais que **la moitié de 200**, c'est **100**.

Donc **50 % de 200**, c'est **100**.

Je sais que le quart de 200, c'est la moitié de **100**, c'est **50**.

Donc **25 % de 200**, c'est **50**.

Donc **75 % de 200**, c'est **100 + 50**, c'est **150**.

