

JOUR 1

Tous ensemble

1 2 5

les cahiers  
**bordas** pour tous

**CM1**

**CALCUL MENTAL**

J'échange,  
je m'entraîne,  
je joue

Ce cahier appartient à :  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Par l'auteur de **mathador**

JOUR 1

Tous ensemble

3 4 6

les cahiers  
**bordas** pour tous

**CM2**

**CALCUL MENTAL**

J'échange,  
je m'entraîne,  
je joue

Ce cahier appartient à :  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_


Par l'auteur de **mathador**

**1** Calcule.

$$1 + 1,5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

A cartoon girl with brown hair, wearing a yellow shirt with a green clover and green pants, stands on the left side of the whiteboard.

Je pars de **1**...

A cartoon boy with black hair, wearing a red jacket and blue pants, stands on the right side of the whiteboard.

... et j'**ajoute 1,5**.  
C'est-à-dire **1** puis **0,5**.  
Quel nombre vais-je trouver ?

**1** Calcule.

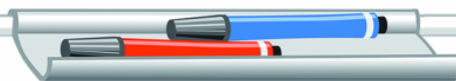
$$1 + 1,5 = 2,5$$

**1** Calcule.

$$1 + 1,5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Je sais que  $1,5 = 1 + 0,5$

et  $1 + 1,5 = 1 + 1 + 0,5$



**1** Calcule.

$$1 + 1,5 = \underline{2,5}$$

Je sais que  $1,5 = 1 + 0,5$

et  $1 + 1,5 = 1 + 1 + 0,5$

$= 2 + 0,5$

$= 2,5$



**1** Calcule.

$$1 + 1,5 = \underline{2,5}$$

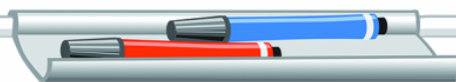


Qui a une autre idée  
pour expliquer la réponse ?



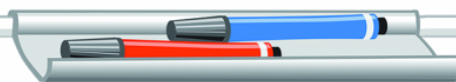
**2** Complète.

$$950 + \underline{\hspace{15em}} = 3\ 000$$



**2** Complète.

$$950 + \underline{2\ 050} = 3\ 000$$





**2** Complète.

$$950 + \underline{\hspace{2cm}} = 3\ 000$$



$$950 + 50 = 1\ 000$$



**2** Complète.

$$950 + \underline{2\ 050} = 3\ 000$$



$$\begin{aligned} 950 + 50 &= 1\ 000 \\ 1\ 000 + 2\ 000 &= 3\ 000 \\ \text{donc } 950 + 2\ 050 &= 3\ 000 \end{aligned}$$

**2** Complète.

$$950 + \underline{2\ 050} = 3\ 000$$



Qui a une autre idée  
pour expliquer la réponse ?



**3** Complète.

25 % de 120 c'est \_\_\_\_\_.

Chercher **25 %** de **120** c'est  
comme chercher **le quart de 120**.



**3** Complète.

25 % de 120 c'est **30**\_\_\_\_\_.

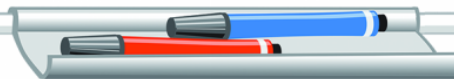


**3** Complète.

25 % de 120 c'est \_\_\_\_\_.



Je sais que chercher **le quart de 120**,  
c'est comme chercher **la moitié de la moitié de 120**.



**3** Complète.

25 % de 120 c'est \_\_\_\_\_.

Je sais que **la moitié de 120**, c'est **60**



**3** Complète.

25 % de 120 c'est \_\_\_\_\_.

Je sais que **la moitié de 120, c'est 60**  
et que **la moitié de 60, c'est 30**





**3** Complète.

25 % de 120 c'est \_\_\_\_\_.

Je sais que **la moitié de 120, c'est 60**  
et que **la moitié de 60, c'est 30**  
car  **$30 + 30 = 60$**



**3** Complète.

25 % de 120 c'est 30.

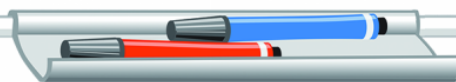
Je sais que **la moitié de 120, c'est 60**  
et que **la moitié de 60, c'est 30**  
car  **$30 + 30 = 60$**   
donc **25 % de 120, c'est 30.**



**4** Calcule.

$$8 \times 13 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Décompose **13** en deux nombres  
et fais des **paquets de 8**.



**4** Calcule.

$$8 \times 13 = \underline{104}$$

**4** Calcule.

$$8 \times 13 = \underline{104}$$



Pour calculer  **$8 \times 13$**

on peut faire :  **$8 \times 10 + 8 \times 3$**

$$\begin{array}{c} \checkmark \quad \swarrow \\ 80 + 24 = \mathbf{104} \end{array}$$

4 **Calcule.**

$$8 \times 13 = \underline{104}$$

Qui a une autre idée  
pour expliquer le résultat ?



**5** Calcule.

$$200 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$



**Diviser** un nombre **par 5**, c'est **partager** ce nombre en **cinq nombres égaux**.



**5** Calcule.

$$200 : 5 = \underline{40}$$

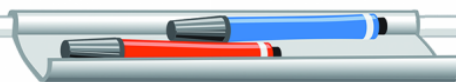


**5** Calcule.

$$200 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$



Je sais que calculer  $200 : 5 = ?$   
c'est comme chercher  $5 \times ? = 200$



**5** Calcule.

$$200 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Je cherche  $5 \times ? = 200$

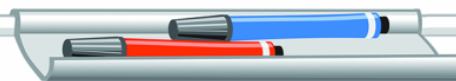


**5** Calcule.

$$200 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Je cherche  $5 \times ? = 200$

Je sais que  $5 \times 4 = 20$



**5** Calcule.

$$200 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Je cherche  $5 \times ? = 200$

Je sais que  $5 \times 4 = 20$

donc  $5 \times 40 = 200$



**5** Calcule.

$$200 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Je cherche  $5 \times ? = 200$

Je sais que  $5 \times 4 = 20$

donc  $5 \times 40 = 200$

car  $5 \times 4 \times 10 = 20 \times 10$



**5** Calcule.

$$200 : 5 = \underline{40}$$

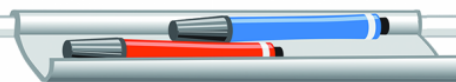
Je cherche  $5 \times ? = 200$

Je sais que  $5 \times 4 = 20$

donc  $5 \times 40 = 200$

car  $5 \times 4 \times 10 = 20 \times 10$

donc  $200 : 5 = 40$

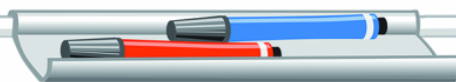


**5** Calcule.

$$200 : 5 = \underline{40}$$



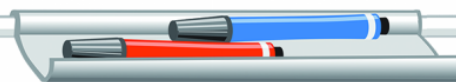
Qui a une autre idée  
pour expliquer la réponse ?



**6** Calcule.

$$400 : 50 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Calculer  $400 : 50$ , c'est chercher combien il y a de paquets de 50 dans 400.





**6** Calcule.

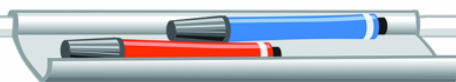
$$400 : 50 = \underline{8}$$

**6** Calcule.

$$400 : 50 = \underline{\hspace{2cm}}$$



Je sais que calculer **400 : 50**,  
c'est comme chercher **? x 50 = 400**



**6** Calcule.

$$400 : 50 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Je sais que  $50 + 50 = 100$



**6** Calcule.

$$400 : 50 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Je sais que  $50 + 50 = 100$

donc  $\underbrace{50 + 50}_{100} + \underbrace{50 + 50}_{100} + \underbrace{50 + 50}_{100} + \underbrace{50 + 50}_{100} = 400$

donc  $8 \times 50 = 400$



**6** Calcule.

$$400 : 50 = \underline{8}$$

Je sais que  $50 + 50 = 100$

donc  $\underbrace{50 + 50}_{100} + \underbrace{50 + 50}_{100} + \underbrace{50 + 50}_{100} + \underbrace{50 + 50}_{100} = 400$

donc  $8 \times 50 = 400$

et  $400 : 50 = 8$



**6** Calcule.

$$400 : 50 = \underline{8}$$



Qui a une autre idée  
pour expliquer le résultat ?

