

JOUR 1

Tous ensemble

1 2 5

les cahiers
bordas pour tous

CM1

CALCUL MENTAL

J'échange,
je m'entraîne,
je joue

Ce cahier appartient à :

Par l'auteur de **mathador**

JOUR 1

Tous ensemble

3 4 6

les cahiers
bordas pour tous

CM2

CALCUL MENTAL

J'échange,
je m'entraîne,
je joue

Ce cahier appartient à :

Par l'auteur de **mathador**

1 Calcule.

$$184 + 16 = \underline{\hspace{2cm}}$$

A cartoon girl with brown hair, wearing a yellow shirt with a green clover and green pants, stands on the left side of the whiteboard.

Je pars de **184**...

A cartoon boy with black hair, wearing a red jacket and blue pants, stands on the right side of the whiteboard.

... et **j'ajoute 16**.
Quel nombre vais-je trouver ?

1 Calcule.

$$184 + 16 = \underline{200}$$

1 Calcule.

$$184 + 16 = \underline{200}$$



Pour calculer **184 + 16**

on peut faire : **184 + 6 + 10**



$$\mathbf{190 + 10 = 200}$$

2 Calcule.

$$5\ 555 + 4 \text{ milliers} - 5 \text{ centaines} = \underline{\hspace{2cm}}$$



Écris cette **opération**
avec des nombres !



2 Calcule.

$$5\ 555 + 4 \text{ milliers} - 5 \text{ centaines} = \underline{9\ 055}$$

2 Calcule.

$$5\ 555 + 4\ \text{milliers} - 5\ \text{centaines} = \underline{9\ 055}$$



$5\ 555 + 4\ 000 = 9\ 555$
 $9\ 555 - 500 = 9\ 055$



2 Calcule.

$$5\ 555 + 4\ \text{milliers} - 5\ \text{centaines} = \underline{9\ 055}$$



Qui a une autre idée pour expliquer la réponse ?



3 Complète.

$$220 + \underline{\hspace{2cm}} = 400$$



Je pars de **220**...

... combien faut-il **ajouter**
pour trouver **400** ?



3 Complète.

$$220 + \underline{180} = 400$$

3 Complète.

$$220 + \underline{\hspace{2cm}} = 400$$



$$220 + 80 = 300$$



3 Complète.

$$220 + \underline{\hspace{2cm}} = 400$$

$$220 + \mathbf{80} = 300$$

$$300 + \mathbf{100} = 400$$



3 Complète.

$$220 + \underline{180} = 400$$



Il manque **180**
pour trouver **400**.



4 Calcule.

$$7,8 - 2,5 = \underline{\hspace{2cm}}$$



Je pars de **7,8**...

... et **je retire 2,5**.
Quel nombre vais-je trouver ?



4 Calcule.

$$7,8 - 2,5 = 5,3$$

4 Calcule.

$$7,8 - 2,5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

7,8 et 2,5 sont des **nombre**s décimaux.

Soustraire **2,5**

c'est soustraire **2 unités**

puis soustraire **5 dixièmes**.



4 Calcule.

$$7,8 - 2,5 = 5,3$$

Pour calculer $7,8 - 2,5$

on peut faire $7,8 - 2 - 0,5$



$$5,8 - 0,5 = 5,3$$



4 Calcule.

$$7,8 - 2,5 = \underline{5,3}$$

Qui a une autre idée
pour expliquer le résultat ?



5 Calcule.

$$6 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Calculer 6×20 , c'est trouver
combien font **6 paquets de 20**.



5 Calcule.

$$6 \times 20 = \underline{120}$$

5 Calcule.

$$6 \times 20 = \underline{120}$$



Pour calculer **6 x 20**

on peut faire **6 x 2 x 10**



$$\mathbf{12 \times 10 = 120}$$

5 Calcule.

$$6 \times 20 = \underline{120}$$

On peut aussi faire :

$$20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 = 120$$



5 Calcule.

$$6 \times 20 = \underline{120}$$



Qui a une autre idée
pour expliquer la réponse ?



6 Calcule.

$$500 : 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$



Diviser un nombre par 100,
c'est **partager** ce nombre en **100 nombres égaux**, ou le
partager en paquets de 100.



6 Calcule.

$$500 : 100 = \underline{5}$$

6 Calcule.

$$500 : 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$



Je sais que calculer **500 : 100**,
c'est comme chercher **? x 100 = 500**

6 Calcule.

$$500 : 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$



Je sais que **5 x 10 = 50**



6 Calcule.

$$500 : 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$



Je sais que $5 \times 10 = 50$
donc $5 \times 100 = 500$



6 Calcule.

$$500 : 100 = \underline{5}$$



Je sais que $5 \times 10 = 50$
donc $5 \times 100 = 500$
et $500 : 100 = 5$.

