

JOUR 1

Tous ensemble

1 3 4 5

les cahiers
bordas pour tous

CM1

CALCUL MENTAL

J'échange,
je m'entraîne,
je joue

Ce cahier appartient à :

Par l'auteur de **mathador**

JOUR 1

Tous ensemble

2 6

les cahiers
bordas pour tous

CM2

CALCUL MENTAL

J'échange,
je m'entraîne,
je joue

Ce cahier appartient à :

Par l'auteur de **mathador**

1 Calcule.

$$187 + 18 = \underline{\hspace{2cm}}$$

A cartoon girl with brown hair, wearing a yellow shirt with a green cloud and green pants, stands on the left side of the whiteboard. She has her arms outstretched.

Je pars de **187**...

A cartoon boy with black hair, wearing a red jacket and blue pants, stands on the right side of the whiteboard. He has his right hand raised.

... et **j'ajoute 18**.
Quel nombre vais-je trouver ?

1 Calcule.

$$187 + 18 = \underline{205}$$

1 Calcule.

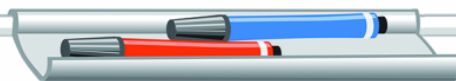
$$187 + 18 = \underline{205}$$

Pour calculer **187 + 18**

on peut faire : **187 + 20 - 2**



$$207 - 2 = 205$$



2 Calcule.

$5\ 432 - 300 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5\ 432 - 3\ 000 = \underline{\hspace{2cm}}$



Je pars de **5 432**
et **je retire trois centaines.**
Quel nombre vais-je trouver ?



2 Calcule.

$5\ 432 - 300 = \underline{\hspace{2cm}}$

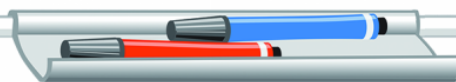
$\bullet\ 5\ 432 - 3\ 000 = \underline{\hspace{2cm}}$

Je pars de **5 432**
et **je retire trois milliers.**
Quel nombre vais-je trouver ?



2 Calcule.

$$5\ 432 - 300 = \underline{5\ 132} \quad \bullet \quad 5\ 432 - 3\ 000 = \underline{2\ 432}$$



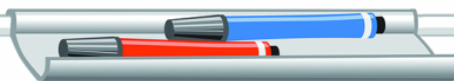
2 Calcule.

$$5\ 432 - 300 = \underline{5\ 132}$$

$$\bullet \quad 5\ 432 - 3\ 000 = \underline{\hspace{2cm}}$$



5 432 - 300, c'est 5 432 - **3 centaines**
c'est 5 **132**.



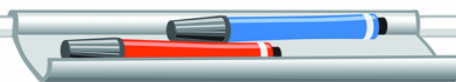
2 Calcule.

$$5\ 432 - 300 = \underline{5\ 132}$$

$$\bullet \quad 5\ 432 - 3\ 000 = \underline{\hspace{2cm}}$$



Qui a une autre idée
pour expliquer le résultat ?



2 Calcule.

$$5\ 432 - 300 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\bullet \quad \underbrace{5\ 432} - \underbrace{3\ 000} = \underbrace{2\ 432}$$

5 432 - 3 000, c'est **5 432 - 3 milliers**
c'est **2 432.**



2 Calcule.

$$5\ 432 - 300 = \underline{5\ 132}$$

● $5\ 432 - 3\ 000 = \underline{2\ 432}$

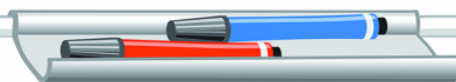
Qui a une autre idée
pour expliquer le résultat ?



3 Calcule.

$$5 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Calculer 5×20 , c'est trouver
combien font **5 paquets de 20**.



3 Calcule.

$$5 \times 20 = \underline{100}$$

3 Calcule.

$$5 \times 20 = \underline{100}$$

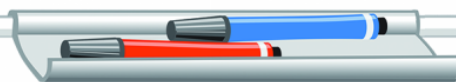


Pour calculer 5×20

on peut faire $5 \times 2 \times 10$



$$10 \times 10 = 100$$

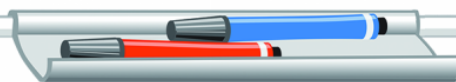


3 Calcule.

$$5 \times 20 = \underline{100}$$

On peut aussi faire :

$$20 + 20 + 20 + 20 + 20 = 100$$

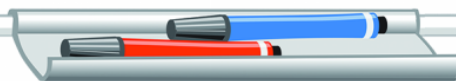


3 Calcule.

$$5 \times 20 = \underline{100}$$



Qui a une autre idée
pour expliquer la réponse ?



4 Complète.

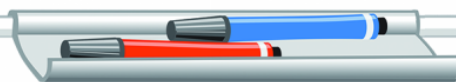
$$\underline{\hspace{2cm}} \times 5 = 40$$

Combien faut-il de **paquets de 5**
pour faire **40** ?



4 Complète.

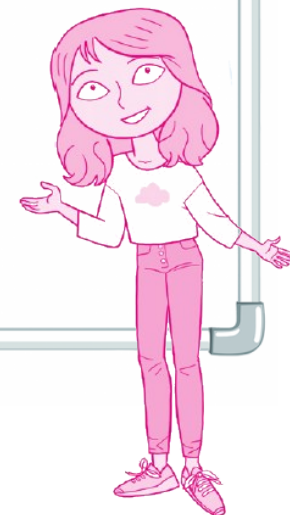
$$8 \underline{\hspace{2cm}} \times 5 = 40$$



4 Complète.

$$\underline{\hspace{2cm}} \times 5 = 40$$

$$5 + 5 = 10$$

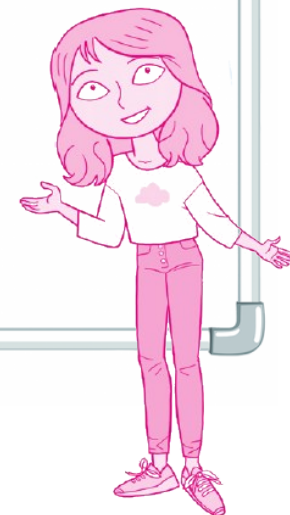


4 Complète.

$$\underline{\hspace{2cm}} \times 5 = 40$$

$$5 + 5 = 10$$

$$10 + 5 = 15$$



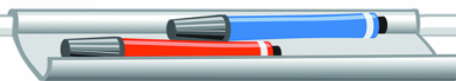
4 Complète.

$$\underline{\hspace{2cm}} \times 5 = 40$$

$$5 + 5 = 10$$

$$10 + 5 = 15$$

$$15 + 5 = 20$$



4 Complète.

$$\underline{\hspace{2cm}} \times 5 = 40$$

$$5 + 5 = 10$$

$$10 + 5 = 15$$

$$15 + 5 = 20$$

$$20 + 5 = 25$$



4 Complète.

$$\underline{\hspace{2cm}} \times 5 = 40$$

$$5 + 5 = 10$$

$$10 + 5 = 15$$

$$15 + 5 = 20$$

$$20 + 5 = 25$$

$$25 + 5 = 30$$



4 Complète.

$$\underline{\hspace{2cm}} \times 5 = 40$$

$$5 + 5 = 10$$

$$10 + 5 = 15$$

$$15 + 5 = 20$$

$$20 + 5 = 25$$

$$25 + 5 = 30$$

$$30 + 5 = 35$$



4 Complète.

$$8 \quad \underline{\hspace{2cm}} \times 5 = 40$$

$$5 + 5 = 10$$

$$10 + 5 = 15$$

$$15 + 5 = 20$$

$$20 + 5 = 25$$

$$25 + 5 = 30$$

$$30 + 5 = 35$$

$$35 + 5 = 40$$

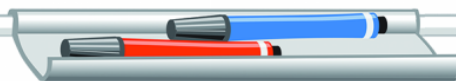


4 Complète.

$$8 \underline{\hspace{2cm}} \times 5 = 40$$



Qui a une autre idée
pour expliquer la réponse ?



5 Quelle est la moitié de 26 ?

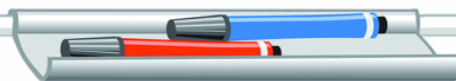
La moitié de **26** est _____.

Comment **partager 26**
en **deux nombres égaux** ?



5 Quelle est la moitié de 26 ?

La moitié de **26** est **13**_____.



5 Quelle est la moitié de 26 ?

La moitié de **26** est _____.



Je sais que la **moitié de 26**,
c'est « la **moitié de 20** » + « la **moitié de 6** ».



5 Quelle est la moitié de 26 ?

La moitié de 26 est _____.



La moitié de 20, c'est 10
car $10 + 10 = 20$.



5 Quelle est la moitié de 26 ?

La moitié de **26** est _____.



La **moitié de 6**, c'est **3**
car **$3 + 3 = 6$** .



5 Quelle est la moitié de 26 ?

La moitié de 26 est 13_____.



La moitié de 26, c'est 13

car $13 + 13 = 26$.



5 Quelle est la moitié de 26 ?

La moitié de **26** est **13**_____.



Qui a une autre idée
pour expliquer la réponse ?



6 Calcule.

$$140 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

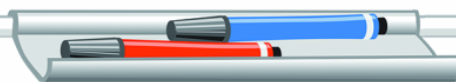
Diviser un nombre par 10,
c'est partager ce nombre en 10 nombres égaux.

Calculer $140 : 10$, c'est aussi chercher
combien de paquets de 10 on peut faire.



6 Calcule.

$$140 : 10 = \underline{14}$$



6 Calcule.

$$140 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$



Je sais que calculer **140 : 10**,
c'est comme chercher **? x 10 = 140**



6 Calcule.

$$140 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$



Je sais que **14 x 1 = 14**



6 Calcule.

$$140 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$



Je sais que **$14 \times 1 = 14$**
donc **$14 \times 10 = 140$**



6 Calcule.

$$140 : 10 = \underline{14}$$



Je sais que $14 \times 1 = 14$
donc $14 \times 10 = 140$
et $140 : 10 = 14$.

